

Skolebestyrelsesmøde på Bramsnæsvigskolen

Sted: Skolens personalerum Medlemmer: Forældre: Nicklas Annette Kim Mads Cecilie Dorthe Sussie Suppleanter: Siff Sarah Elever: Line Marie Personale: Allan Christina Ledelse: Sarah Vibeke	Afbud: Mads Sarah – forælder Sarah- viceskoleleder Elever	Møderækken: Alle dage kl. 17.00-20.00 2108: Dialogmøde med UBU 0309 0210 1111 1512 2701 1103 3004 2605
--	--	---

Pkt. 1	Dagsorden	Indhold
60 min.	Nyt fra: A) Elevrådet B) Bestyrelsesforperson C) Ledelse D) SFO, skole, medarbejdere	Orientering og informationsudveksling.
Referat		
b) Intet nyt c) Ansættelser: 1/12: Line; kommende lærer i 5. årgang. ½: Endnu en lærer starter som led i øgede økonomi for skolerne. Skal læse CT og idræt bl.a. Evaluerings af skolens håndtering af elevs dødsfald: Skolebestyrelsen roste indsatsen. Kunne ønske sig, at skolen havde været tydeligere omkring, hvorfor elever skulle have deres forældre med i kirken, i skolens første besked. Den anden besked om det blev rost. d) Den tragiske hændelse har sat mange spor i personalegruppen. Ros til håndteringen til ledelse og PPR. Halloween-festen er gået godt, bla. med ”hellested” for børn med behov for det. Cykel-leg: SFO’en tilmeldt projektet ang. at bruge børnenes egne cykler til et projekt. Det giver mere bevægelse i SFO’en.		

Pkt. 2	Dagsorden	Indhold
60 min	Udvikling af skolen <u>Baggrund:</u> Bramsnæsvigskolen står i en fase med fokus på at løfte både det faglige niveau og elevernes trivsel. Skolens seneste resultater viser, at skolen ligger 0,9 procentpoint under kommuneniveau i karaktergennemsnit og 81,2% af eleverne rapporterer om høj trivsel, mod kommunens ambition om et højere trivselsniveau. Derfor skal der arbejdes med at skabe faglig fremdrift og stærkere læringsfællesskaber, hvor trivsel, samarbejde og faglig fordybelse går hånd i hånd. Organiseringen af punktet: Efter skoleledelsens oplæg og status: Drøftelse i mindre grupper: • Hvilke tendenser genkender I som forældre / medarbejdere/elever? • Hvad er skolens styrker? • Hvad bør vi have særlig opmærksomhed på i den videre udvikling? Opsamling: 2-3 pointer indsamles til justering af handleplanen. Aftale om, hvordan skolebestyrelsen skal følge arbejdet aftales.	<u>Formålet med punktet:</u> <i>At orientere skolebestyrelsen om status og drøfte næste skridt i skolens udviklingsarbejde.</i> Fokusområder for udviklingen: <u>1. Faglig udvikling i dansk og matematik</u> - Fokus på grundlæggende færdigheder og fordybelse - Kollegial sparring, undervisningsobservationer og CT <u>2. Trivsel og fællesskaber</u> - Ugentlige klassemøder og elevsamtaler som systematisk indsats for trivsel - Tværgående aktiviteter, som styrker fællesskaber på tværs af klasser og årgange <u>3. Faglig ledelse og samarbejde</u> - Ledelsesmæssig opfølgning gennem observationer og dialog - Samarbejde med faglige vejledere og nøglepersoner om udvikling og implementering <u>4. Data-informeret udvikling</u> - Systematisk brug af data vedr faglighed og trivsel som afsæt for at læring og justering af praksis.

Referat

VH fremlægger data:

Karakterer, trivselsniveau, fravær

Skolens ledelse finder sammenhænge mellem små afgangsårgangen (en klasse) og lavere karaktergennemsnit. Det skyldes både at få lave karakterer har større betydning for gennemsnittet i en mindre årgang end i en større, samt at det har været sådan på skolen, at nogle af de højtpresterende elever har søgt andre skoler med endnu flere tilbud (f.eks. skoler i større byer).

VH orienterer om, hvad skolen allerede er i gang med:

Klassemøder, elevsamtaler, mere CT i undervisningen

Og hvad skolen skal arbejde endnu mere med:

Systematisk samarbejde mellem vejledere og ledelse

Mere systematik i elevsamtaler og klassemøder

Mere faglig ledelse ind i strategisk anvendelse af undervisningsobservationer.

Bestyrelsens perspektiv:

Data skal have et fælles grundlag at stå på.

Kan længerevarende elevfravær tages ud af statistikken?

Børnesynet: Det opleves at det er en skole, hvor der er et tydeligt og ressourceorienteret børnesyn.

Opsøgende tilgang til elever i længerevarende skolefravær: Det opleves at skolen har en aktiv indsats.

Der opleves en elvtilgang fra andre skoler. Børnefællesskaberne påvirkes, når der kommer nye elever ind

Pkt. 3	Dagsorden	Indhold
60 min	<u>Udvikling af SFO</u> SFO'en er en central del af elevernes hverdag og spiller en væsentlig rolle i sammenhængen mellem læring, trivsel og fællesskab. I de senere år har der været et stort fokus på at styrke samarbejdet mellem skole og SFO, og der er nu yderligere behov for at se hvordan SFO'en fremover udvikles, så den: • Understøtter skolens faglige og trivselsmæssige retning • Bidrager aktivt til elevernes fællesskaber • Rummer en tydelig profil, som både adskiller sig og supplerer, skoledagen Organisering af punktet: a. Ledelsen præsenterer SFO'ens nuværende praksis (aktiviteter, børnegrupper, trivsel) Hvad er SFO'ens styrker og hvad ønsker vi at udvikle? b. Drøftelser i mindre grupper: Hvad oplever I som SFO'ens vigtige bidrag til børnenes hverdag? Hvor ser I potentiale for udvikling (fællesskaber, struktur, samarbejde, forældreinddragelse, ...)? Opsamling: Hver gruppe nævner en styrke og et udviklingsområde. Ledelsen samler pointerne og kobler dem til SFO'ens udviklingsplan	<u>Formålet med punktet:</u> At drøfte og kvalificere retningen for SFO'ens udvikling med fokus på: • Trivsel og fællesskaber • Pædagogernes rolle i skolens læringsfællesskaber • Aktiviteter som styrker børns sociale og personlige udvikling (på vej til en SFO "uden skærm"?) • Styrket forældresamarbejde Arbejdsspørgsmål: Hvordan sikrer vi, at vi tilbyder aktiviteter med en tydelig pædagogisk værdi (kreativitet, bevægelse, natur, samarbejde)? Sammenhæng mellem skole og SFO: Hvordan kan pædagoger i højere grad bidrage i skoledelen? Hvordan sikrer vi en fælles kultur og børnesyn på så adskilte matrikler? Fællesskaber: Hvordan kan SFO blive endnu stærkere vedr. relationer og fællesskaber, særligt for de børn, som er i udfordringer? Forældresamarbejde: Hvordan kan kommunikationen om SFO styrkes, så forældrene oplever tydelighed og sammenhæng? Fysiske rammer: Er rammerne (lokaler, materialer, udendørsarealer) optimale for de fællesskaber og aktiviteter, vi ønsker at skabe?
Referat		
Michael og Christina giver en introduktion til, hvad medarbejderne på Grønhøjgård ser er SFO'ens styrker og udviklingsområder: Der er en alsidig personalegruppe, som møder mange forskellige børn ved at medarbejdergruppen selv er mangfoldig. Der er en forståelse af, at SFO er et godt sted og er kendt for sin kvalitet. Fritidspædagogik er også læring og det ønsker alle medarbejderne at gøre endnu mere synligt. Styrker: Højt aktivitetsniveau. SFO'ens aktiviteter er knyttet op på en årsplan og en månedsplan. Baggrunden for detaljeringsgraden er både at højne informationsniveauet for børn, forældre og for medarbejderne. Tavlen på SFO og i skolen bliver brugt meget af børnene. Der er med nyansættelserne sket en forbedret samlet kvalitet af medarbejdergruppen. Pædagogerne er dedikeret til at arbejde i skolearbejdet i undervisningen og i pauserne. Det er både med trivselsforløb i klasserne og med enkeltelever og med co-teaching. Der er mulighed for i SFO både at arbejde 1:1 og 1:20. Den alsidighed er god, som gør at pædagogerne kan møde børnene, der hvor de er. Der er mange gode aktiviteter igennem året i SFO, som andre SFO'er måske ikke længere holder fast i.		

Der opleves et stort engagement.

Der er mange overgange som skal have opmærksomhed:

Fra dagtilbud til SFO/skole, fra skole til SFO og fra 0. klasse til 1. klasse.

I 1.-3. klasse er på samme områder, samme er gældende fra 4.-7. klasse.

Det opleves som værende med til at høje fællesskabsmulighederne.

Fritidspædagogik handler om læring i fritiden.

Læring sker hele tiden.

Læring om sig selv, alene, sammen med andre, i ro og i stilhed.

Pausetrivsel:

Pædagogerne er med i 12-pausen hver dag (undtaget fredag) for at understøtte elevernes samvær i pausen.

Udviklingsområder:

Der bruges mange ressourcer på drift og ikke så meget på udvikling.

Der skal udvikles en evalueringskultur: Hvorfor laver vi eks. dette værksted? Hvad skal det bidrage til?

Indtænk pædagogiske refleksion i planlægningen af aktiviteterne.

Udvikling af en pædagog som har en "flyver-funktion" er ikke på plads.

Det er en ressource som kan kobles til de børn som har behov for en tættere kontakt.

Kvalitetsprogrammet for folkeskolen har betydet, at der er SFO fra kl. 12-13.

Det mangler endnu lidt udvikling i denne periode.

Tilbud i hele åbningstiden skal have fokus, så der ikke er "nedluknings-perioder".

Brug af naturen omkring os, f.eks. skoven kan udvikles yderligere.

Der er nogle samarbejdsmuligheder mellem skole og SFO, som kan udnyttes bedre i planlægningen af skoleåret.

Skærme i klubben: Der er endnu ikke nedskrevet aftaler om brugen af skærme i SFO.

Pædagogernes viden kan komme bedre i spil på eks dialogmøder.

Herefter:

Gruppearbejde, skolebestyrelsen deles i 4 grupper, som arbejder med styrker og udviklingspunkter:

Nedenstående er idéer og forslag til, hvad ledelse og medarbejdere kan arbejde videre med.

1. Trivsel og fællesskaber

Gruppen har valgt at lave en overskrift som er: "Se og hør os!"

Potentialer:

- Børn ses og høres bedre nu med øget pædagogstøtte i pauserne.
- Vi er et stort fællesskab, som består af mindre fællesskaber.

Udviklingsmuligheder:

- Måske kan der være mindre grupper på gården, for de børn som trives bedre i mindre sammenhænge. Hjælpe børnene som flagrer.
- Spørg børnene om hvad de kunne tænke sig i forhold til aktiviteter.
- Inddrag børnene i evalueringen af tiltag og aktiviteter.
- Prøve andre modeller af i organiseringen af børnene:
Opdelingen af børnene i stuehuset kan måske udvikles ved at 1. klasse er i stuehuset 1 år mere for at lade 1. klasse få en oplevelse af at være de store.
Dermed kan resten af grupperne rykkes og give plads til en anden organisation.
Der er et stort spænd mellem 4.-9. klasse. Måske kunne det blive bedre, hvis spændet kun var mellem 5.-9. klasse.
Træningsbane for 4. klasser: Miniklub, hvad er reglerne og samværet.

2. Pædagogernes rolle i skolen

Overskrift:

Tættere samarbejde mellem pædagoger og lærere

Faglige og sociale aktiviteter på gården med lærere og pædagoger

Ture ud af huset med både lærere og pædagoger

Hvad er vejen hen til et tættere samarbejde:

Teambuilding:

Lave en sang om skolen og SFO'en som teambuilding-aktivitet.

Male hovedindgangen som aktivitet.

Øksekast, dans, rollespil

3. Aktiviteter, som styrker børn og unges udvikling (SFO uden skærm)

- Tydelige rammer omkring skærmbrug:
- Skal kommunikeres til forældrene
- Skærmen skal ikke være en barriere for fællesskaberne
- Børn husker og vokser at lykkes og når noget er uden for komfort-zonen.
- Fester: Her lykkes det at skærmene er væk. Hvordan kommer der mere af sådanne oplevelser? Det handler meget om tydelig rammesætning og voksenguidning.
- Nærhed og nærvær er afgørende for børn
- Inddragelse i madlavning giver madmod og giver stolthed
- Inddragelse af SSP meget tidligere i forhold til digital dannelse, måske allerede i 0. kl.
- Undervisning af børnene i hvordan de anvender skærme og er digitale

4. Styrket forældresamarbejde

- Udfordringerne:
Pendlerkommune, tiden er presset for forældrene. Det er svært for en del at komme tidligt til engagementerne.
Kendskab til hvad der foregår på SFO
Viden om, hvad forældrene må deltage i skal højnes.
Tilmelding på facebook går nogle gange meget hurtigt. Måske er brugen af facebook et benspænd for nogle forældre

- Udviklingsmuligheder:
Kommunikation:
Tilmelding til engagementerne igennem børnene selv. Det vil måske højne selvstændigheden og mulighed for en pædagogisk samtale med børnene.

Kig den skriftlige kommunikation igennem flere gange for at luse ud i sproglige mulige misforståelser

Videokommunikation med nogle ting måske med inddragelse af eleverne, som dermed også støtter "at stå foran"-strategien

Øge deltagelsesmulighederne for forældrene:

Måske lave konkrete aktiviteter for forældrene: Kom og mal stakittet sammen med jeres barn,

Brug forældrenes viden og kompetencer (forældrebank).

Brug gården i fritiden øger lysten til at passe på stedet og samhørigheden for stedet

Spørg det private dagtilbud for at trække viden om forældresamarbejdet ind i SFO

Ledelsen samler op og takker for de mange gode bidrag.

Hvordan kan skolebestyrelsen følge udviklingen:

Tages på mødet i januar 2026.

Bestyrelsen opfordrer til at mod til at træffe nye og spændende beslutninger.

Spørgsmål fra bestyrelsen:

Hvor mange af eleverne som er meldt til SFO, bruger tilbuddet?

Det tal kan tages med til januar-mødet.

Pkt. 4	Dagsorden	Indhold
15 min	Forældrefolder Folder til medarbejdere og elever Beslutning.	Bestyrelsen er ved at udarbejde en folder til forældrerådene og de roller, som forældrerådene i fremtiden skal stå for. Der er ligeledes lavet en lille folder til lærerne og til eleverne. Bylauget har foreslået Sussi, at der kunne komme en folder fra skolen i deres ”Velkommen til Ejby”-pakke.

Referat

Vedtages i den nuværende form, dog med ændringen: fholder” til ”er tovholder for...”

Printes ud og giver nye forældre på skolen.

Vibeke ændrer og lægger ud på hjemmesiden, samt sender til forældrene.

Der skal arbejdes videre med folderen under flg. temaer:

Hvordan styrker vi i det hele taget vores skole-/hjemsamarbejde?

Der kan være inspiration at hente fra nuværende 0. klasses forældrerådsarbejde.

Tages op i marts med gæst fra forældrerådet i 0. kl.

Overvejelse om der skal være en forventning til at alle forældre på et tidspunkt skal være med i forældrerådet.

Vibeke printer skolens broichure til Sussie.

Pkt. 5	Dagsorden
15 min.	Evt.

Referat

Lys ved skolen:

Skolens lys skal være tændt i mørke: Vibeke rykker igen.

Bemaling på vejen ved skolepatruljen skal fixes.