

Skoleudviklingssamtale 2023



Bramsnæsvigskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen: Skoleleder Vibeke Hesselholdt Larsen, viceskoleleder Michael Back, afdelingsleder Vibeke Karstoft Hansen og konstitueret SFO-leder Morten Mørck Normind

Fra Center for Børn og Læring: Centerchef Morten Mygind Jensen og konsulent Line Anne Roien

Mødeleder og referent: Vibeke Hesselholdt Larsen

Dato for mødet

10. februar 2023 kl. 9-11 på Bramsnæsvigskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats
3. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Referat af skoleudviklingsamtale

Titel	Trivsel og faglig udvikling
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	<p style="text-align: center;"><u>Alle skal have en ven!</u></p> <p>A. Udvikling af relationskompetence hos skolens medarbejdere</p> <p>B. Systematisk arbejde med antimobning, håndtering af mobning og ensomhed</p> <p>C. Udvikling af de mange forskellige faglige og sociale fællesskaber på skolen.</p> <p>Under de tre overordnede udviklingsområder, har skolen besluttet at arbejde med nedenstående indsatsområder:</p> <p>Oplæg af Louise Klinge til alle medarbejdere: Styrkelse af medarbejdernes muligheder for at handle relationskompetent, samt at hæve opmærksomheden på børns grundlæggende behov.</p> <p>Samarbejde med "Skolestyrken": Systematisk, helhedsorienteret tiltag for hele skolen, som skal styrke medarbejderes handlemuligheder ved mobning og højne den generelle trivsel blandt eleverne.</p> <p>Elevsamtaler: Alle klasselærere har skemalagt tid til at afholde systematiske samtaler med deres elever om deres trivsels- og læringsituation. Dette gøres ud fra tanken om, at relationen mellem eleverne og lærere med fordel kan styrkes og derigennem skabe bedre muligheder for at eleverne kan udvikle sig.</p> <p>Klassemøder: Alle klasser har en ugentlig lektion til at afholde klassemøder. Her vil skolen styrke elevdemokratiet og elevernes muligheder for at kunne spille aktivt med i klassens trivsel.</p> <p>Overnatning for alle elever: Alle elever får mindst en overnatning i løbet af skoleåret med deres klasse og klasselærere. Erfaring viser, at relationerne mellem eleverne og mellem elever og lærere/pædagoger styrkes, når man har været sammen i en anden ramme end den skolen almindeligvis tilbyder.</p> <p>Præsentation; "at stå foran":</p>

	<p>Indføres i alle fag og i SFO.</p> <p>Vi har en del usikre børn og unge på vores skole, som udtrykker at de er nervøse for at stå foran nogen, nervøse for at tage ordet.</p> <p>Vi har derfor besluttet at "Præsentation" skal trænes i alle fag i alle klasser, på SFO og i skolen, fra det små (optage en video af sig selv, mens man læser noget op, som sendes til læreren) til det helt store (tale på fællessamlingen eller tage ordet og fremlægge et synspunkt, når skolebestyrelsen og politikerne er samlede).</p> <p>Fællessamlinger:</p> <p>Vi mødes mindst en gang om måneden til en samling for alle elever og medarbejdere.</p> <p>Her synger vi nye og gamle sange og en medarbejder og/eller en elev fortæller en anekdote, om en fejl, og en succes eller noget andet. Det styrker den mundtlige præsentation som bl.a. er obligatorisk i danskfaget.</p> <p>Alle elever og medarbejdere styrkes i at opleve, at vi er fælles om at lave en god skole.</p> <p>Brug af vejledere:</p> <p>Læse-/matematikvejledere er uddannet i teamvejledning og står for de faglige konferencer med fokus på bl.a. læseforståelse og indarbejdelsen af tankerne bag "BEAM" (Bedre Eksperimenterende og Anvendelsesorienteret Matematikundervisning).</p> <p>Teamvejleder er ansat til at udvikle på samarbejdet mellem lærere og pædagoger.</p> <p>LKT-vejleders har som opgave at være tovholder for inklusionsindsatserne og børnesagerne på skolen.</p> <p>Craft:</p> <p>Trivselsindsats med håndværk som fremmede for trivsel.</p>
<p>Relevante data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VIVES undersøgelser • Den nationale trivselsundersøgelse • Faglige resultater • Forældreperspektivet (skolebestyrelsen) • Elevperspektivet (elevrådet) • Medarbejderperspektivet • Ledelsesobservationer
<p>Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse</p>	<p>Vi har præsenteret medarbejderne, skolebestyrelsen og elevrådet for skolens udviklingsområder og tiltag.</p> <p>Medarbejderne, forældrene og elevrådet har givet bud på, hvad de tænker, skolen med fordel kan gøre mere af, og hvad skolen kan gøre anderledes for at højne skolens trivsels- og læringsresultater.</p>

Her var det et ønske fra alle grupper, at skolen styrker "samtalen"/relationen mellem elev og lærere og det er baggrunden for, at skolen har valgt elevsamtaler, som et tiltag og baggrund for at skolen vil opøve relationskompetencen for medarbejderne.

Medarbejdernes, elevrådets og skolebestyrelsens udsagn om og evaluering af skolens tiltag er nedenfor i udvalg (vi har valgt at tage udsagn om klassemøder og elevsamtaler med her, da de er praksisnære og observationsbare for de fleste interessenter):

Elevperspektiv:

- *Det opleves, at eleverne er kommet tættere på deres lærere og det er samtaler, som eleverne ser frem til. (Elevsamtaler)*
- *Det er forskelligt, hvad eleverne oplever, der er fokus på, men de oplever generelt, at det er en samtale som handler om dem og deres lærings-/trivselssituation. (Elevsamtaler)*
- *Det var ikke gået op for alle, at det er et tiltag for hele skolen og nogle klasser synes derfor, at deres klasser var meget heldige at have klassemøder. (Klassemøder)*
- *De oplever, at det er en god time, hvor elevdemokratiet er synligt og hvor der drøftes emner, som alle kan være med til at tage del i. (Klassemøder)*

Forældreperspektiv:

- *Oplever gode fortællinger om elevsamtalerne. (Elevsamtaler)*
- *Ønsker mere ensretning i metode og systematik. (Elevsamtaler)*
- *Skolebestyrelsen ser positivt på muligheden for at eleverne kan være mere med til at sætte dagsordenen på klassens trivselsarbejde. (Klassemøder)*

Medarbejderperspektiv:

- *Giver udtryk for at det giver mulighed for at komme i tættere relation med deres elever. (Elevsamtaler)*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lærerne føler sig bedre i stand til at forstå deres elevers handlemønstre og har bedre muligheder for at understøtte deres udvikling. (Elevsamtaler)</i> • <i>Der benyttes forskellige metoder alt efter alder, køn og de enkelte elevers potentialer og muligheder. (Elevsamtaler)</i> • <i>Medarbejderne i 0.-3. klasse ser fordele ved, at det er en klasselærer og en skolepædagog, som har undervisningen sammen, men den anden klasselærer er dermed koblet fra. Man ønsker en mere fleksibel organisering af det. (Klassemøder)</i> • <i>Medarbejderne i 4.-9. klasse ønsker et "katalog" for, hvilke emner, man kan tage på møderne. Det vil skolen sammen med Skolestyrken arbejde hen imod. (Klassemøder)</i> • <i>Det opleves som et godt forum til at kunne tage udfordringerne op tidligt i tid og i problem. (Klassemøder)</i>
Næste skridt	<p>Konkrete tiltag for ledelse og medarbejdere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med "Skolestyrken" om styrket indsats omkring antimobning og trivsel • Mere systematisk ledelse på vejlederteamet for at sætte fokus på co-teaching i dansk og matematik, da resultater bl.a. indikerer, at der er brug for mere fokus på sprogforståelsen. • Bevægelse hen mod årgange frem for klasser. • Trivselsresultaterne (marts 2023) skal analyseres i ledelsen og i teamene med henblik på at finde frem til mulige tendenser og derfra indsatser, som passer med den enkelte klasses udvikling.
Referat/opsamling	<p>På skoleudviklingsmødet blev drøftet om ledelsen kommer tæt nok på de enkelte teams.</p> <p>Det giver anledning til at ledelsen skal overveje, hvordan vi får teams til at arbejde endnu mere systematik med både trivsels- og faglige data og anvende dem i deres planlægning af undervisningen.</p> <p>Ledelsen ønsker at gå videre med at arbejde med "Den autentiske lærer":</p>

	<p>Herunder at arbejde videre med narrativet om, at lærere ikke kun har en faglig opgave overfor eleverne, men at arbejde med f.eks. "støtte og Inspiration" er afgørende for elevernes motivation for at ville lære.</p> <p>Hvordan kan vi bedre sikre, at eleverne undgår kedelige undervisning, en ringe forbindelse til deres lærere og hvordan får vi gjort endnu mere for at sikre elevindflydelse på indholdet? Det er overvejelser som ledelsen vil gøre sig i samarbejde med medarbejdere, skolebestyrelse og elevråd.</p> <p>Vi skal også huske at fejre vores succeser: Som f.eks. at vores afgangskarakterer lever op til det forventede og at stort set alle vores elever kommer videre i en ungdomsuddannelse. Det synes vi indikerer, at de træder ud af Bramsnæsvigskolen som livsduelige mennesker.</p> <p>Overnatningerne som vi ser som løftestang til klassetrivsel, vil ledelsen overveje organiseringen af og drøfte med skolebestyrelsen, hvordan vi kan gøre dem mere forældrebart og dermed engagere forældrene mere i klassernes trivsel.</p> <p>Slutteligt vil ledelsen se på mulighederne for f.eks. at søge fonde til udvidelse af "Craft", som giver belastede elever et pusterum og en mulighed for at komme ned i arousal.</p>
--	--