

Mål- og indholdsbeskrivelse for Grønhøjgård-SFO



2024

1. HVEM ER VI?

Grønhøjgård bestræber sig på at være et fritidspædagogisk fyrtårn og kulturelt samlingspunkt i Ejby - nærområde, med en rig historie, enestående faciliteter og dedikerede medarbejdere. Vi er en fasttømret personalegruppe, der komplimenterer hinanden godt og sætter en ære i at skabe de bedste betingelser for børnene. Vi arbejder ud fra Lejre Kommunes børnesyn om, at barnet er aktivt medbestemmende deltager i sociale fællesskaber og i aktiviteter. Derfor møder vi børnene anerkendende med respekt og omsorg, der hvor de er.

Grønhøjgård er Bramsnæsvigskolens fritidstilbud, hvor børnene har yderligere mulighed for leg i gårdens frodige natur, varierede terræn, skiftende underlag og utallige kroge og hjørner. Dette miljø tilskynder dem til at udforske, klatre, løbe og lege frit, hvilket er afgørende for deres fysiske, kognitive og sociale udvikling.

Grønhøjgård er en 4-længet bondegård, som oprindeligt er grundlagt i 1875, ca. 700 m fra Bramsnæsvigskolen. Både inde og ude, er der en hyggelig og dejlig atmosfære, med hyggelige rum og naturlige kroge. Den lille gåtur understreger overgangen fra skoletid til fritid, både fysisk og mentalt, der markerer et skifte til mere selvstændige aktiviteter, hvor legen er i centrum. Her er rammerne sat til at børnene kan lave det de har lyst til, på tværs af klasser, køn og alder i en afslappet atmosfære.

Grønhøjgård har mange traditioner, som både børn og voksne værner om og er stolte af. Vi tilbyder både et bredt udvalg af forskellige voksenstyrede aktiviteter, men vi lægger ligeledes stor vægt på at understøtte børnenes egen frie fantasi og kreativitet.

2. SKOLEVISIONEN

I vores pædagogiske arbejde, fletter Grønhøjgård skolevisionens fire temaer sammen på en måde, der aktivt involverer både børn/unge og personalet i hverdagen.

At turde satse:

Dette tema afspejles tydeligt i vores filmuge, kunstuge og andre emneuger. Her udfordres børnene og de unge til at træde ud af deres komfortzone, præsentere deres arbejde og håndtere muligheden for at fejle. Den daglige rutine er også præget af muligheder for at tage chancer og lære på forskellige måder, både og kreativt, gennem vores mange tilbud og værksteder. Man får mulighed for at udfordre sine egne grænser og inspireres til at afprøve nye ideer, både af de voksne og de andre børn. Som en del af hele skolens vision, afslutter vi gerne med at børnene skal stå frem og præsentere deres produkt eller projekt efter endt forløb, hvad enten det er film, bevægelse eller andre ting.

Stærke børn og unge:

Vi arbejder aktivt på at styrke børnene og de unge gennem de udfordringer, de står overfor. Filmugen og kunstugen er eksempler på, hvordan de kan udvikle deres kreativitet og selvudtryk. Vores daglige tilbud og værksteder giver dem mulighed for at dygtiggøre sig inden for deres interesser og skabe en positiv selvopfattelse. Vi understøtter udviklingen af hele barnet, hvor de ikke kun bliver kognitivt stærke, men også trives som enkeltpersoner. Herunder arbejder vi med at den enkelte kan udvikle sig på sine interessefelter og skulle stå foran og kunne fremvise sit arbejde eller udfoldelser foran andre.

Stærke fællesskaber:

Vores emneuger og daglige aktiviteter fremmer stærke fællesskaber på tværs af årgangene og hele skolens vision om at "alle skal have en ven". Børnene og de unge engagerer sig i forskellige projekter og værksteder, hvilket skaber et fælles grundlag for samarbejde og social interaktion. Gennem film- og kunstoplevelser samt andre udfordringer opbygges bånd, der styrker fællesskabet og skaber et inkluderende miljø, hvor alle føler sig værdsatte og støttede.

Stærkt fundament:

Grønhøjgård som et fristed udgør det stærke fundament i vores tilgang. De åbne rammer og mange muligheder skaber et miljø, hvor børn/unge og personale føler sig forankret og trygge. Denne stabilitet giver plads til at udforske og satse uden frygt for fiasko. Vores fysiske rammer og engagerede voksne er nøglen til at opbygge et fundament, der støtter op om skolevisionens mål og giver alle involverede mulighed for at tage chancer og vokse.

3. SOCIALE RELATIONER OG FÆLLESSKAB

I hverdagen tilbyder vi en lang række forskellige aktiviteter, som børnene frit kan vælge imellem, og uanset hvilken aktivitet, de vælger, indgår de i et fællesskab med andre på tværs af klasser, køn og aldersgrupper. Her kan bl.a. nævnes krea, hvor børnene tit hjælper hinanden og dermed styrker fællesskabet og deres interne relationer. Ligeledes opstår et fællesskab i spillerummet, når børnene spiller med hinanden, eller når der i multisalen laves aktiviteter som just dance, hvor børnene skal samarbejde i par om dansene. Dette er gennemgående for alle Grønhøjgårds aktiviteter.

Hvis vi ser eller oplever børn, der går alene rundt sørger vi for at inddrage dem i aktiviteterne, så de føler, at de er en del af fællesskabet.

Vi tager ofte på ture ud af huset med en mindre gruppe børn, som også er med til at styrke relationerne mellem børnene og medvirker til, at de lærer hinanden bedre at kende.

Derudover afholder vi jævnligt temauger, hvor fællesskabet styrkes på tværs af afdelingerne. Her kan eksempelvis nævnes vores seneste bevægelsesuge, hvor børnene blev inddelt i hold (lande) og havde til formål at samle point sammen til sit land gennem deltagelse i forskellige aktiviteter. Ugen blev afsluttet ved, at de forskellige lande skulle optræde for de øvrige hold. På den måde understøttes målet om at turde stå frem/præsentere et produkt for andre, samtidigt med at der blev skabt et fællesskab - både internt på de forskellige hold, men også et større fællesskab mellem alle børnene på gården, der endte med at bryde ud i én stor fællesdans.

Ligeledes kan vores høstfest for alle børn og deres forældre nævnes, hvor Grønhøjgård summer af liv, hygge og fællesskab, hvilket særligt kommer til udtryk til lyden af Grønhøjgårdsangen fremført af et kor af børn. Her styrkes relationerne både forældre, medarbejdere og børn imellem.

4. BALANCE MELLEM VOKSEN, BØRNE- OG VOKSEN INITIEREDE AKTIVITETER OG BØRNEENS MEDINDFLYDELSE

Vi tilbyder daglige aktiviteter til børnene, som visuelt annonceres i vores nyhedsbreve og på tavler i huset. De vokseninitierede aktiviteter er frivillige og er baseret på børnenes ønsker, interesser og hvad der er oppe i tiden. Samtidigt er der plads til børneinitierede aktiviteter i husets mange rum, kroge og hjørner, samt de mange huler, legehuse og legeredskaber ude på legepladsen. De voksne støtter op om børnenes lege ved at forebygge konflikter og ved deltagelse i legene.

I løbet af året har vi flere forskellige temadage og uger, hvor børnene bliver introduceret for anderledes aktiviteter, i en ramme hvor der arbejdes på tværs af alle årgange fra 0. til 8. klasse. Aktiviteterne i disse temauger og dage er frivillige, og børnene og de unge får selv mulighed for at til- og fravælge aktiviteterne. Vi opfordrer dog til deltagelse i aktiviteterne og fællesskabet. Børnene har eksempelvis medindflydelse i vores filmuge, hvor de selv bestemmer indholdet i deres film, og hvordan de ønsker at filme den. Ved

afslutning af temauger præsenterer børnene deres produkter for forældre og familie i en ramme som de voksne sætter.

Vi arbejder generelt med interessebaserede fællesskaber, hvor børnene mødes omkring aktiviteter og danner fællesskaber om et fælles tredje. Vi arbejder rammesættende og lader børnene udvikle sig i fællesskaberne inden for rammerne. De voksne fungerer som tryghedsbase og vejleder børnene, så de udvikler sig positivt i fællesskaberne.

5. VIDEN OM BØRN OG UNGES TRIVSEL

Videndeling om børn og klasser foregår på flere niveauer for at sikre en sammenhængende tilgang. Dette inkluderer teammøder, hvor pædagoger og lærere kommunikerer for at dele viden og erfaringer. Desuden benyttes "sikrefiler" på AULA, personalemøder, planlægningsmøder, L-sam, Vores Dialog, dialogmøder, pædagogiske dage samt det koordinerende team som værktøjer til denne vidensdeling.

Når der opstår bekymringer om et barn, håndteres dette gennem intern kommunikation i huset og teamet. Et vigtigt punkt er at inkludere forældrene på et tidligt tidspunkt for at dele observationer og oplevelser. Dette åbner op for en dialog, hvor både personale og forældre deler perspektiver og erfaringer, for at skabe et fælles forståelsesgrundlag. Målet er at samle og dele viden for bedre at kunne støtte barnet.

Overleveringsmøder er en fast del, hver gang et barn rykker til en ny afdeling, hvilket muliggør videndeling om barnet på tværs af SFO'ens afdelinger, herunder stuehus, kvist og klub. Den indsamlede viden anvendes aktivt i dagligdagen for at imødekomme barnets behov og sammensætte en pædagogisk praksis, til fordel for barnets trivsel. Løbende evalueringer udføres i samarbejde med forældre og relevante faggrupper som lærere, skolepsykologer og ledelsespersoner.

Pædagogiske handleplaner og tiltag udarbejdes ved behov i samarbejde både mellem faggrupperne og i fællesskab med forældrene. Dette sikrer en helhedsorienteret tilgang, hvor alle relevante parter bidrager til udviklingen af en målrettet indsats for barnet.

Samarbejdet med forskellige instanser og faggrupper skaber det optimale grundlag for at støtte barnet i at opnå bedre trivsel både i SFO'en og i skolen. En integreret tilgang, der bygger på løbende kommunikation og videndeling, er nøglen til at skabe en helhedsorienteret og effektiv støttestruktur omkring hvert enkelt barn.

6. BØRN I UDSATTE POSITIONER

Grønhøjgård SFO er inddelt i 3 afdelinger baseret på alder for at skabe de trykkest rammer for børnene. Hver afdeling har fast personale tilknyttet og fungerer som børnenes "base" i deres SFO-tid.

- Stuehuset: 0. årgang
- Kvisten: 1. - 3. årgang
- Klubben 4. - 8. årgang

Rummene i afdelingerne er indrettet med tydelige pædagogiske mål og aktiviteter for øje. Et eksempel herpå kunne være at multisalen lægger op til leg og bevægelse og krea værkstedet lægger op til roligt og kreativt arbejde. Dette gør det nemmere for udsatte børn at afkode hvordan de skal begå sig i lokalerne.

Vi sørger for at indrette trygge rum for børn, der er i udfordringer.

Vi tager imod alle børn når SFO'en åbner og vi er særligt opmærksomme på at de børn, der er i udsatte positioner, kan få hjælp til at få en god start og dag i SFO'en.

Vi har aktivitetstavler som opdateres hver dag, så børnene kan se hvilke aktiviteter der er på Grønhøjgård i løbet af dagen, samt hvilke voksne der står for dem.

Vi sørger for at alle børn kan deltage, uanset forudsætninger, i ture ud af huset – fx tur til svømmehal eller skaterpark. Derudover bestræber vi os på at aktiviteterne på Grønhøjgård er inkluderende og kan rumme alle børn.

7. SAMARBEJDET MELLEM HJEM OG SFO/ KLUB

Når børnene starter i SFO 1 samt i klubben, inviteres forældrene til et forældremøde.

Vi udgiver hver måned en oversigt over hvad der sker i den kommende tid i klubben og SFO'en, som vi sender ud via Aula og hænger op i afdelingerne. Derudover har vi opsat tavler i hver afdeling, hvorpå der står hvad der sker den pågældende dag. På den måde har forældre flere muligheder for at følge med i hvad der sker, samt hjælpe deres børn med at være en del af det vi tilbyder. Der er altid mulighed for at kontakte os via AULA, telefonisk eller ved at komme forbi. Da mange børn i SFO 1 bliver hentet, er der her rig mulighed for en snak med de voksne. Opstår der bekymring kontakter vi forældrene.

Vi inviterer ofte forældrene til diverse arrangementer, både for at styrke fællesskabet som fx høstfest, loppemarked og juleafslutning, samt for at fremvise eventuelle projekter børnene har arbejdet med som fx ved film og kunst uge.

Vi bruger meget billedokumentation både i hverdagen og til særlige arrangementer, til glæde for både børnene og deres forældre.

8. SAMARBEJDE MELLEM ØVRIGE FAGPROFESSIONELLE OM BØRN OG UNGES TRIVSEL

Vi samarbejder om børnenes trivsel med andre faggrupper på skolen.

Vi inddrager vores viden om børnene i fritiden og de pædagogiske tiltag SFO'en tilbyder, til samarbejdet i skolen. Da vi både er med i skolen og i SFO'en er vi de gennemgående voksne for børnene og dermed har vi en bred viden om deres trivsel.

Vi har mulighed for at tage et barn op i det koordinerende team og på dialogmøder med henblik på sparring med andre faggrupper, og mulighed for at få andre ressourcer i spil.

Vi har en systemisk tilgang til arbejdet om barnet, hvor vi samarbejder hele vejen rundt, for at få alle aspekter med i arbejdet omkring barnet.

I dette arbejde samarbejder vi med de relevante eksterne parter, som vi i fællesskab bliver enige om at inddrage.

Vi bruger L-sam som initierende værktøj til at synliggøre og klarlægge udfordringer og inviterer til diverse mødeinstanser, i det videre arbejde. Herunder bruges børnelinealen og værktøjet "Vores Dialog", i arbejdet omkring barnet.

9. KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED I HVERDAGEN HERUNDER SAMARBEJDE MED IDRÆTSFORENINGER O. LIGN.

Vores pædagogiske praksis fokuserer meget på bevægelse i hverdagen. Vores omgivelser gør at børnene naturligt bevæger sig meget, da Grønhøjgård bl.a. omfatter multisal, lade, flere boldbaner, multibane, hoppepude, mooncar bane, rutsjebane, bakker, svævebane osv. Derved ved har børne en bred vifte af aktiviteter de selv frit kan vælge imellem.

Vi igangsætter aktiviteter, såsom rulleskøjtølb, bordtennis, hockey, just dance, bevægelseslege. Samt tager på ture til svømmehallen, skøjtebanen, skaterture osv.

Vi har to bevægelsesuger om året hvor vi præsenterer børnene for anderledes bevægelses aktiverer end dem de plejer at lave. Bevægelsesugerne afsluttes med en fælles aktivitet hvor der er fokus på at fejre fællesskabet og hylde hinandens præsentationer i løbet af ugen.

Vores faciliteter bliver brugt af dagplejer og vuggestuer til fysisk udfoldelse hos de små børn.

Vores vision er at få inddraget de lokale idrætsforeninger mere i vores aktiviteter om eftermiddagen så børn og forældre bliver opmærksomme på de muligheder der er i lokalområdet. Vi samarbejder med lokale foreninger som bruger Grønhøjgårds faciliteter, når husets normale aktiviteter er lukket.

10. KREATIVE OG MUSISKE FÆLLESSKABER

SFO'en tilbyder stor mulighed for at udfolde sig kreativt i vores værksteder - herunder i krea, udekrea, ler værksted og træværksted. Her gør vi meget ud af at følge årstiderne, højtider og trends samtidig med at vi giver børnene medbestemmelse i at vælge, hvad de har lyst til at lave.

Derudover har vi vores kunstuge, som er en af vores temauger, hvor vi netop har fokus på at være kreative på forskellige måder. Her arbejder børnene på tværs af aldersgrupper i fællesskaber, om at lave produkter som ender ud i en fernisering for forældrene og børn. På den måde bliver der skabt et kreativt fællesskab.

Ved højtider laves der et kor eller en teatergruppe, som optræder for forældrene. Vi har ligeledes en filmuge, hvor børnene arbejder med at skabe film. Det er en kreativ proces fra ide til den færdige film, hvor der både arbejdes med kostumer, skuespil, redigering og lyd og det at stå frem foran andre og præsentere sit produkt.

I hverdagen bruger vi musikken som en stemningsskabende del i de daglige aktiviteter, f.eks. ved hoppepuden, rulleskøjterne eller til stikbold. Derudover har vi aktiviteter som just dance og fredags diskotek, hvor musikken sætter rammen.

Grønhøjgård har også sin egen unikke sang, som handler om børnenes hverdag på Gården og giver en følelse af fællesskab når vi synger den sammen.

11. NATURFAGLIGE FÆNOMENER

Vi har en attraktiv legeplads, der rummer varieret terræn, med masser af frugttræer og bærbuske. Samt krat og vild natur.

I samarbejde med skolen laver vi plante- og blomsterprojekter med børnene. Fra frø til spiring, til vækst, til blomst.

Fra jord til bord – vi sår tomater, agurker og andre grøntsager sammen med børnene. Vi høster og smager de forskellige arter, samt laver bålhygge med mad der kan være fra egen dyrkning.

Vi indfanger insekter/krybdyr i insektglas og lægger dem i en faunabox, hvor vi kan studere hvilke insekter/krybdyr vi har fundet.

Vi har mulighed for at snitte samt file fedtsten. Vi finder ting i naturen til at lave kunst og kreative udtryk.

Ved at tage på ture oplever børnene/de unge de forskellige årstider fra de omkringliggende nærmiljøer, såsom skov, strand, marker og enge. Hertil oplever vi også vandmiljøet fra fjorden

12. SAMMENHÆNG MELLEM DAGTILBUD OG SFO

I det daglige, har vi et spirende samarbejde med de lokale dagplejere, der kommer på ugentlige besøg med deres børn, som allerede meget tidligt lærer Grønhøjgård at kende.

Vi arbejder med brobygningsforløb med daginstitutionerne hvor de kommende børnehaveklassebørn, besøger SFO'en flere gange efter nytår til sommerferien, før de skal starte i skole. Disse besøg har det formål at børn og voksne lærer hinanden at kende. Derudover besøger børnehaverne skolen, hvor børnene får et indblik i hvad en skoledag er.

Pædagoger og børnehaveklasseleder besøger børnehaverne og de kommende skolebørn for at se hvordan de er i deres vante omgivelser.

På den sidste besøgsdag i SFO'en i juni, henter forældrene deres børn på SFO'en. Her er både børnehavepædagoger, SFO-pædagoger og børnehaveklasseledere tilstede.

Sidst på foråret bliver der holdt overleveringsmøde med de forskellige børnehaver for at dele relevant viden, samt imødekomme evt. problemstillinger hos det enkelte barn.

For at gøre opstarten tryk for de kommende børnehaveklassebørn anbefaler vi at de starter op i SFO'en d. 1. august. Her har vi fokus på at skabe en rolig opstart ved at børnene har stuehuset for sig selv, så de har mulighed for at skabe gode relationer og bekendtskaber til hinanden og de nye voksne.

Ydermere har vi valgt at den første måned efter sommerferien, er stuehuset kun til børnehaveklassebørnene.

13. SAMSPILLET MED SFO'ERNES PÆDAGOGISKE AKTIVITETER OG SKOLENS UNDERVISNING

Da pædagogerne arbejder dagligt i klasserne i hverdagen, gør vi også aktivt brug af Grønhøjgårds rammer til at understøtte trivsel i klassen, ift. eksempelvis klassemøder, madkundskab, frikvarterer og diverse trivselsforløb. Dette arbejde aftales i de enkelte årgangsteams, hvor pædagogerne er faste deltagere. Vi arbejder med at fremme klassernes og det enkelte individs trivsel, de sociale kompetencer og evner til at modtage undervisning.

Vi styrker samspillet mellem pædagogiske aktiviteter i to-voksen-timer.

Det er samspillet mellem de 2 professionelle faggrupper, der skaber den bedste læring og trivsel.

I klasserne kan pædagogerne bidrage ved at varetage undervisningen. De kan arbejde med grupper af børn, eller arbejde med enkelte børn, for at bidrage til klassens ro og trivsel. Pædagogerne skal også deltage i undervisningsforløb, hvor deres kompetencer kommer i spil, for at undervisningen rammer det enkelte barn der hvor det er. Her er fokus på motivation, lyst og glæde i centrum, for at få alle børn med.

Hverdagen i SFO'en understøttes af at pædagogerne arbejder i skolen og SFO'en, hvor der dannes relationer på tværs af skole og SFO.

- Arrangementer:
 - Høstfesten:
 - Styrker forældresamarbejdet
 - Skaber og styrker fællesskab - både lokalt (Ejby), i SFO'en, på tværs af børn og årgange, mellem forældre
 - Filmfestival
 - Styrker skolens læringsmål om at turde fremlægge og "stå frem"
 - Styrker børnenes medbestemmelse (De får en ramme men har valgfrihed inden for rammen)
 - Samarbejde på tværs af køn og årgange
 - Planlægning, gennemføre og fremlægge et produkt
 - Styrker selvtilliden og giver en følelse af succes
 - Bevægelsesuger
 - Motion, fællesskab, samarbejde
 - Præsentere og præstere
 - Styrker selvtilliden og giver en følelse af succes

+ mange andre arrangementer (Jf. Årshjul)

Mål og indholdsbeskrivelsen redigeres hvert andet år