

Skoleudviklingssamtale 2024-2025



Skole: Bramsnæsvigskolen

Formål med skoleudviklingssamtalen

Fra skoleåret 2022-2023 er en årlig skoleudviklingssamtale obligatorisk jf. Folkeskoleloven, og erstatter kvalitetsrapport for folkeskolen. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen. Samtalen tager udgangspunkt i skolens udfordringer og udviklingsområder lokalt, og fokus skal være på, hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes.

Deltagere

Fra skolen:
Michael Bach, viceskoleleder
Michael Iversen, SFO-/indskolingsleder
Vibeke Hesselholdt Larsen, skoleleder
Fra skolebestyrelsen:
Nicklas Bjeverskov, forperson
Gæster:
Lærere:
Michelle
Lea
Jane
Helle

Pædagog:
Rasmus

Elevrådsrepræsentanter

Fra Center for Børn og Læring:
Sisse Krøll Willemoes
Susan Kristensen

Mødeleder: Vibeke
Referent: Michael B.

Dato og sted for mødet

29. april 12.30-15.00

Vibekes kontor på Bramsnæsvigskolen

Dagsorden for mødet

1. Velkomst og præsentation
2. Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale
3. Skolens udviklings- og indsatsområder
Skolen vælger 3-5 udviklings- og indsatsområder, som beskrives ud fra skabelonen:
 - Beskrivelse af området understøttet af forskellig former for data
 - Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse
 - Drøftelse af indsats og næste skridt
4. Kort opsamling på skoleudviklingssamtalen

Mødereferat

	Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale 12.30-13.00
Centrale pointer	<u>Kompetenceudvikling af medarbejderne:</u> Målet var: CT, low arousal, inklusionsvejledning, specialpædagogik, ressourcesyn på forældre, ny børne-/ungepolitik (arbejde med børnesynet). Evaluerings: Vi har uddannelse i gang for alle medarbejdere i CT. Det er et øve-år, hvor vi opsamler viden om, hvordan vi bedst muligt organiserer det næste år. Alle medarbejdere er positive overfor indsatsen, og kan se, at eleverne har en bedre trivsel og mulighed for faglig udvikling ved at der i vidende udstrækning af to voksne omkring dem. Vi har haft oplæg af Rikke Yde, som gav en vigtig læring hos medarbejderne ud i, hvordan vi samarbejder med forældrene på en professionel og ressourceorienteret måde. Vi har ikke i tilstrækkelig grad endnu nået at arbejde med eksterne samarbejdspartner. CT tager meget tid at lære og tage til sig, så vi har skåret ned på indsatserne i løbet af skoleåret. Vi har haft oplæg af Anne Søgård, som fortæller om vigtigheden af gode relationer ("Alle skal have en ven") for oplevelsen af at høre til. <u>Mellemformer:</u> Målet var: Vi ville udvikle på vores mellemformer, og ville etablere en mellemform i udskolingen målrettet elever med angst og/eller autisme-vanskeligheder. Evaluerings: Vi har etableret "Kridthuset", som er et tilbud til udskolingselever med angst/ængstelighed, hvor de kan bevilges en arbejdsplads i ro og overskuelige rammer. Vi fortsætter med mellemformen på mellemtrinnet, hvor elever med kognitive udfordringer og elever med vanskeligheder indenfor ADHD-diagnosen tilbydes undervisning i større eller mindre "bånd". <u>Elevinddragelse – stærk udskoling:</u> Målet var: Vi ville skabe tradition for at dyrke de sociale relationer på tværs af klasser og årgange ved f.eks. at lave projektfremstillinger om

	<i>aftenen for alle forældre, udskolingsfest og at hvert skoleår starter med overnatning for alle elever.</i> <i>Vi ville arbejde hen imod en international retning i udskolingen.</i> <i>Vi ville tilbyde alternative valgfag; f.eks. med en international dimension:</i> <i>Vi ville undersøge mulighederne for en tur til Cambodia og forberedelse til det i samarbejde med anden skole i Lejre Kommune.</i> <i>Vi ønskede at kunne tilbyde interesserede elever i udskolingen en skolegang med et erhvervsrettet sigte i samarbejde med mestre og/eller erhvervsskoler.</i> Evaluerings: Vi er lykkedes med at have en udskolingsfest og en projektfremlæggelse for alle forældrene efter projektugen (for 6.- 9. kl.). Det er desværre ikke blevet til virkelighed at etablere valgfag med en tur til udlandet. En lærer deltager senere og fortæller om arbejdet med den internationale dimension. Det er lykkedes os at tilbyde en kombination af skolegang og praktik/erhvervsrettet indsats for udvalgte elever i udskolingen med stor motivation til følge. <u>Stærke fællesskaber i SFO:</u> <i>Målet var:</i> <i>I SFO ville vi arbejde med at underbygge de stærke fællesskaber i projekter, film-/motionsugerne og fællesaktiviteter.</i> <i>SFO ville tage på ture, hvor eleverne på tværs af klasser og årgange har mulighed for at danne relationer.</i> <i>SFO ville skabe en synligere rød tråd i aktiviteterne og vil derfor arbejde mere målrettet med disse aktiviteter, samt med en evalueringskultur for øje.</i> <i>SFO ville arbejde for at være et attraktivt tilbud for alle børn og unge i distriktet.</i> Evaluerings: Der tilbydes nu aftenspisning, ture ud af huset på skøjteture, Amager Strandpark, svømmehal mv. SFO oplever, at der er "rift om pladserne" til disse tilbud frem mod 6. klasse. SFO arbejder bl.a. med at være mere informationsgivende om tilbuddene til forældrene. SFO vil være mere undersøgende på, hvad der kan være attraktivt tilbud for børnene og de unge op gennem skoleforløbet. <u>Faglig vejledning:</u>
--	---

	<i>Målet var:</i> <i>Vi ønskede at vores faglige vejledere kommer endnu tættere på medarbejdernes praksis for at kunne yde reel vejledning til flest mulige.</i> Evaluerings: De faglige vejledere arbejder godt med dialogbaseret vejledning i refleksionsgrupper. Læsevejlederen er med til at bygge bro fra førskoleindsatsen i højtlesning til skolen ved at indgå i informationsmødet med forældrene og videregive vigtig viden om højtlesningens betydning for sprogtilegnelsen hos barnet. <u>Forældresamarbejde:</u> <i>Målet var:</i> <i>Vi ønskede at styrke medarbejdernes kompetencer i at kunne samarbejde med alle forældres tilgange til børn og opdragelse ud fra tilgangen om, at alle forældre vil deres eget barn det bedste.</i> Evaluerings: Vi oplever, at skolen er på vej i at professionalisere tilgangen, og dermed bliver bedre til at bygge bro mellem skole og hjem. Vi har haft en uddannelsesdag med med psykolog og forfatter Rikke Yde. Rikke Yde pegede på nogle af de områder, som de fagprofessionelle skal opøve kompetencer inden for, for at kunne forblive i et respektfuldt samarbejde, hvor skole og forældre supplerer hinanden og finder ressourcer hos hinanden.
--	---

Titel	Styrket elevinddragelse 13.00-13.45
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	International dimension for elever i udskolingen bl.a. i samarbejde med venskabsby i Sverige, Kalix. Læsehulen (læseindsats for udskolingen). Pausetrivselsindsats; indsats hvor pædagogerne arbejder proaktivt med elevernes relationsmuligheder og konflikthåndteringskompetencer. Hvordan arbejder skolen med elevrådet? Kan vi styrke deres stemme yderligere? Undervisningsmiljø-undersøgelsen vises (er lavet af det store elevråd).
Relevante data	Evaluerings af indsatserne ang. internationale dimension Data fra pausetrivsels-indsatsen Besøg Michelle, fungerende LKT-/læsevejleder Rasmus, pædagog Besøg af elevrådet og elevrådskontaktlærer (Lea)
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Elevrådets arbejde. To elever fra 5. fortæller om arbejdet i det lille elevråd og deres indsats om legepladsfaciliteter, og samarbejdet med skolens ledelse om ønsker fra elevrådet. To elever fra "det store elevråd" fremlagde deres arbejde med undervisningsmiljøundersøgelsen med anbefalinger til alle klasser på baggrund af resultatet og om deres indflydelse på deres hverdag i skolen. Pædagoger tilbyder frivillige pausetilbud. Pausetrivselens mål er færre konflikter, mulighed for varieret pausetilbud, hjælpe dem med at lege/mentalisere, få bedre start på de faglige lektioner efter pausen uden for meget konflikthåndtering. Evalueringen er på vej. Indsats herfra: Hvordan får vi øje på de elever der måske skal hjælpes med deltage? Hvordan fremmer vi at pausetrivsel bliver et redskab for lærerne? Skolen PLC/læsevejleder fortæller om igangværende projekter om det internationale læsehule, Co-teaching og DLD. Søsterskolesamarbejde i Kalix med hjemmebesøg, kulturmødet og modvindskompetence med stor forældreopbakning. Fagligt samarbejde og sprogligt løft. Tydelig forskel i klassen før og efter tur i Kalix både socialt og fagligt. Centerchefen ønsker at få en tilbagemelding på, hvad eleverne har fundet ud af i deres undersøgelse af forskelle på skolesystemerne på tværs af de to kulturer. Om Co-teaching - fælles forberedelse, fælles undervisning og fælles evaluering. Det er et klassisk år 1, hvor de nye erfaringer har været

	svære, men også meget lærerige og med fin succes. Vi glæder os til år 2, og har allerede ændret vilkårene for lærerne. Også at blive mere trygge i at lukke op for egen praksis sammen med andre, og der er god energi og lyst til at lykkes. Der arbejdes meget med den psykologiske tryghed lærerne i mellem. Læsehulen – et forsøg at øge læselysten og evnen til fordybelse blandt eleverne. Der er ingen regler og ingen mål, udover at øge læselysten og fordybelsesevne. Projekt over 5 uger i dansktimerne. Elever har været med til at vælge nye bøger hvor 20.000 kr. fra fondsmidler har givet indkøbsmuligheder. Evalueringen viser stor tilslutning blandt elever og lærere til projektet. Centerchefen udtrykker at det bliver spændende at høre hvordan dette projekt går. DLD – en for skolen ny diagnose om sprogforstyrrelse kan give et bud på forståelse af forhold der tidligere har været svære at forstå omkring skolens elever. To lærere bliver uddannet og ønsker at sætte screening i værk for at fange det tidligere. Ordblinde har op til 50% af tilfældene også DLD. Kamoufleringsstrategier og adfærdsmønstre er kommet i fokus for at spotte de rette. Der er 1-2 i hver klasse med DLD. Centerchefen påpeger: I hvor høj grad skal vi spotte den enkelte med en DLD-diagnose og i hvor høj grad skal vi møde alle i klassen DLD-venligt?
--	--

Titel	Co-teaching og faglig udvikling 13.45-14.15
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Skolen samarbejder om med Absalon om at medarbejderne opkvalificeres til at indgå i hinandens undervisning. Det sker ved afprøvning af forskellige strukturer, som har medført beslutning om, at det i skoleåret 2025-2026 primært er dansk-/matematiklærerne, som skal have CT – også med henblik på styrket indsats for de 10% svageste elever. CT går på tre ben: Styrkede faglige resultater, styrket trivsel, stærkere fællesskaber.
Relevante data	Faglige resultater data fra vejledere: Jane (matematik-vejleder)
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Om de faglige konferencer og hvordan vi når de 10% svageste. På konferencerne bliver lærerne vejledt. De får til opgave at afprøve "noget" med eleverne og det evalueres på endnu en konference. Lærerne møder forberedt op med elevliste ud fra særlige parametre. Centerchefen fremfører: Hvordan får vi viden og eleverne årgangsprogression? Vejlederne arbejder med princippet "til gavn for de få" for alle.

	På konferencerne arbejdes med metoden fra "det reflekterende team", der slutter i en handlingsmodel blandet andet med "første skridt" og "hvad vil teamet stoppe med gøre". Disse tiltag evalueres. Lærerne er positive over denne mere positive metode til at se på udfordringerne i klasserne med fokus på dét der virker. Vi tror på at børn (og voksne) lærer bedst i fællesskaber. Vi tager ikke <i>de enkelte med behov</i> ud af klassen, men finder løsninger i fællesskabet. Centerchefen bemærker at fokus og metode til konferencerne er gode og bemærker: Hvordan sikrer I databaseret udpegning af udfordringer? Hvordan finder vi løsninger der er baseret på børnenes erfaringer? Hvordan inddrager vi eleverne i dette også? Pas på præstationskulturen i en eventuel lektiecafé.
--	--

Titel	Styrkede fællesskaber, brobygning 14.15-14.45
Beskrivelse af udviklings- og indsatsområde	Vi ønsker en skole, hvor elever føler sig velkomne og hvor de oplever at høre til. Vi oplever en "afmatning" i udskolingsforløbet og ønsker at sætte spot på, hvordan vi kan arbejde proaktivt med det. Elever skal lære at være en del af et ikke selvalgt fællesskab, hvor de kan komme til at opleve udskiftninger/ændringer i de voksne omkring klasserne. Vi ønsker at arbejde med at gøre eleverne mere robuste til at stå i ændringer i uvished. Vi vil oparbejde flere givende traditioner på tværs af afdelinger, øget information mellem afdelingerne, venskabsklasser, temauger på tværs af klasser. Brobygning: Skolen har et solidt brobygningsarbejde med de to kommunale og det ene private dagtilbud, som leverer børn til skolen. Det foregår under ledelse af SFO-/udskolingsleder Michael Iversen. Her er både fokus på hyppige besøg fra dagtilbuddene i skolen/SFO (bl.a. ved fællessamlingerne) og besøg af 0. klasse-teamet i dagtilbuddene. Michael I. deltager foruden også tidligt i de børnesager, som har PPR eller andre fagpersoner knyttet på, for at skolen tidligt kan tilrettelægge den rette indsats.
Relevante data	Arbejdet med trivsel og stærkere fællesskaber: Data og fremlæggelse af arbejdsmetoder og trivselsresultater ved LKT-vejleder Helle.
Perspektiver fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse	Om LKT, mellemform og trivselsundersøgelsen. LKT er elevsamtaler, sparring med lærerteam og pædagoger, pædagogisk værktøjsdistributør, videndeling om diagnoser, understøttelse af nye medarbejdere i Lejre-tilgangen og børnesyn, let dokumentation, koordinator på mellemformen m.m.

	Mellemformen skal være en vej ind i almindelig skolegang. Opdeling eleverne i røde, gule og grønne elever. Røde går fx fast i dagligt tidsrum til mere løst tilknyttet elever. Forløb ender ud i tiltag og anbefalinger i klassen. Trivselsundersøgelsen – det er svært for moderne børn og unge at være i perioder der er svære. At livet gør ondt i indimellem, er normalt og man kommer igennem. Fokus punkter: motivation og medejerskab, at høre til, problemløse og handlekompetencer. Vores elever skal lære at mentalisere, lære at være en del af et stort fællesskab. Konklusioner på trivselsundersøgelsen kommer som bilag til referatet. Centerchefen fremfører: Hvad er det læreringsmiljøet inviterer til? Vejen frem herfra: Mere elevmedejerskab blandt eleverne? Styrket fællesskabet? Hvad med projektorienteret undervisning der kan træne mange af de ting vi savner?
--	---

	Kort opsamling på mødet 14.30-15.00
Centrale pointer	