

BRAMSNÆSVIGSKOLENS ANTI-MOBBESTRATEGI

Bramsnæsvigskolens definition på mobning:

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, som over tid opstår i fællesskaber, der typisk mangler sammenhold eller har for snævre normer.

(Skolestyrken, 2021)

Der er forskel på konflikt, drilleri og mobning:

Drilleri: Drilleri finder sted for at opnå kontakt. Drilleri byder op til sjov og leg. Det er gensidigt og er ikke en permanent tilstand.

Konflikt: Konflikter er ikke skadelige og begge parter tager del. Konflikter udgør en vigtig og nødvendig del af et barns udvikling.

Mobning: Mobning er de handlinger, der bevidst forsøger at skade en anden person. Det foregår over længere tid. Mobning er ikke en naturlig del af livet og kan være skadelige.

Årsagerne til mobning kan være mange og kan komme til udtryk f.eks. som:

- udelukkelse
- gruppepres
- rygtespredning
- hård tone
- krænkelser
- stigmatisering
- latterliggørelse
- vold
- billeddeling
- ydmygelse
- kropssprog og mimik

De er ikke nødvendigvis alle udtryk for mobning, men kan sommetider være det, eller udtryk for utrygge fællesskaber (Skolestyrken, 2021).

Formålet med Bramsnæsvigskolens antimobbestrategi:

Mobning accepteres ikke på Bramsnæsvigskolen.

Alle på skolen skal vide, hvad de skal gøre, når de møder mobning.

Det er skolens opgave i samarbejde med forældrene at medvirke til, at alle elever trives.

Det er vigtigt at både forældre, skole og SFO samarbejder om at give eleverne en bevidsthed om, at alle har et medansvar for at foregribe mobning.

Et ansvar der også påhviler "medløberen" og den "passive iagttager".

Eleverne skal lærer at tage gensidigt hensyn og respektere hinanden for dem de er, selv om de har forskellige interesser, synspunkter, kulturelle baggrunde, udseende og opfattelser.

Målet er at elever og klasser med mobbeadfærd/-kultur skal komme ud af deres mobbeadfærd.

Personlige udfordringer er aldrig en undskyldning for mobning.

Forebyggelse:

Eleverne

- Alle klasser/årgange har aftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. Det aftales på klassemøder.
- Eleverne opfordres til at sige noget til sine forældre eller til sine lærere.
Gør det modsatte af de "Tre vise aber":
"Hvis du hører eller ser noget – så skal du sige noget!"



De ansatte:

- Klasselærerne og pædagogerne sætter trivsel, klassekultur og fællesskab på klassemøderne
- Klasselærerne drøfter trivsel med eleverne til elevsamtalerne.
- Klasselærerne sætter klassekultur og fællesskab på forældremøderne og præsenterer forældrene for antimobbestrategien.
- Klasseteamet arbejder med L-sam.
- Ledelsen tager antimobbestrategien op på årligt personale, forældre - og skolebestyrelsesmøde.
- LKT-vejleder tilbyder forebyggende trivselsforløb.
- Skolen bruger blandt andet den årlige nationale trivselsmåling til at sætte målrettet ind på det trivselsfremmende arbejde.
- Skolen inddrager tydeligt elever og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige gruppedynamikker.

Hvad gør Bramsnæsvigskolen?

Der indledes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter konstaterede tilfælde af mobning.

Handleplan:

Trin 1:

Undersøgelse

Hvad ved vi allerede om det, der foregår?

Er der brug for akutte tiltag her og nu?

Hvem skal inddrages i undersøgelsen? Hvilke data skal inddrages?

De relevante parter inddrages (f.eks. ved elevsamtaler, dialogmøde, o.a.).

Det kan være; Teamet, forældre, vejledere (faglige, trivsel), klassen/noget af klassen, socialrådgiver, sundhedsplejerske, psykolog, o.a.

Trin 2:

Afdækning af årsagerne

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?

Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke temaer drejer problemerne sig om?

Trin 3:

Indsatser, status og opfølgning på situationen

Indsatser for at styrke fællesskabet og trygheden i den pågældende gruppe/klasse aftales i teamet og med relevante parter.

Evaluering af indsatsen aftales. (Hvornår evaluerer vi, hvem evaluerer, hvordan evaluerer vi?)

Er indsatserne i handleplanen nok til at løse problemerne?

Trin 4:

Det videre arbejde

Hvordan følger vi op?

Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lign. igen?

Hvem gør hvad?

- Ledelsen/LKT-vejleder/teamet sørger for, at der igangsættes en handleplan med de involverede.
- Handleplanen indeholder konkrete tiltag om, hvordan udfordringen håndteres og skal forholde sig til hele elevgruppen.
- Fokus skal være på, at elevgruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes.
- Relevante voksne skal inddrages, herunder forældre, teams o.a.
- Indsatserne (trin 3) i handleplanen kan være på skole-, klasse- eller fællesskabsniveau f.eks. (ikke udtømt liste af forslag):
 - Synlig klasseledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
 - Alle klasser arbejder med klassens trivselsundersøgelse.
 - Lade klasserne udarbejde egne klasseprincipper for trivsel/godt kammeratskab/gode deltagelsesbetingelser på de sociale medier, eller det eleverne selv finder aktuelt.
 - Der samarbejdes mellem skole og hjem om klassens trivsel og inddragelse af forældregruppen.
 - Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
 - Skabe gode digitale vaner - allerede fra indskoling.
 - Skabe synlige og tilgængelige digitale adfærdsregler for både skolen og i de enkelte klasser, i takt med at de sociale medier ændrer sig, og i takt med at eleverne bliver ældre.
 - Igangsættelse af fællesskabsfremmende aktiviteter i samarbejde med forældregruppen.
 - Indsættelse af ekstra ressourcer i udvalgte timer.
 - Indførelse af ekstra tilsyn i frikvartererne, f.eks. ved hjælp af LKT-ressource.
 - Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen på forældremøder, herunder adfærd på de digitale medier, samt dialog om elevernes adfærd på nettet.
 - Tæt samarbejde med klassens kontaktforældre.
 - Der arbejdes for at skabe motiverende undervisning, der giver tryghed og værdig deltagelse og relationer for alle, uden frygt for at blive nedgjort, udelukket eller ignoreret.
 - Lade alle elever have en stemme, med fokus på mangfoldighed som en styrke, og med respekt for og plads til alle. Herigennem styrke elevernes demokratiske dannelse og handlekompetence.

Forældresamarbejde:

Ved kendskab eller bekymring om mobning opfordrer skolen til at forældrene kontakter barnets team.

Skolen vil på forældremøder opfordre forældre til at vise interesse for og følge med i børnenes færdsel på de digitale medier, og opfordre til at gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel.

Forældre og elever har mulighed for at klage over forebyggelse og håndtering af konstateret mobning, hvis de oplever, at skolen ikke tilstrækkeligt forebygger og håndterer mobning.

Dette sker til den nationale Klageinstans mod Mobning, som er en del af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).

Link til klagevejledning: <https://dcum.dk>

Udarbejdet i november 2023.

Godkendt i skolebestyrelsen:

Planen vil løbende blive opdateret og udviklet i forhold til nyeste mobbeforskning.

Skal senest opdateres november 2025.

10 forældreråd mod mobning. Tillæg til Bramsnæsvigskolens antimobbe-handleplan.

Nr.	Råd	Baggrund
1	Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater - eller om deres forældre.	Det forstyrrer barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker klassens tolerancekultur.
2	Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs af klassen.	Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle af klassekammeraterne bliver meget isolerede.
3	Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse: <i>Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.</i>	"Usynlige" klassekammerater kan være isolerede, mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege eller aftaler.
4	Tilskynd dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv.	Det er især håndsækningen fra en klassekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes.
5	Giv invitationer til børnefødselsdage fra klassekammeraterne høj prioritet: <i>Sørg for, at dit barn så vidt muligt tager med til alles fødselsdage.</i>	Det udtrykker respekt for klassekammeraten, der har fødselsdag, at invitationen tages alvorligt.
6	Fortæl dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og det er en del af det spændende ved at komme ud.	Barnet med lavstatus i klassen kritiseres ofte for fødselsdagens indhold. De fleste børn bliver ulykkelige, når de rammes på deres familieidentitet. Forskellige fødselsdagsformer øger spændingen.
7	Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk den sociale fødselsdagspolitik: Alle, ingen eller alle piger/alle drenge. Denne ordning opfattes som retfærdig af de fleste børn.	Selektive fødselsdagsinvitationer markerer manglende respekt for klassen som et samlet konkret fællesskab. At blive sprunget over i rækken af inviterede gæster opleves meget smertefuldt.
8	Priorité samvær med de andre forældre i klassen.	Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem.
9	Støt lærerne, der prioriterer det sociale liv i klassen.	Lærere, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen, har brug for forældreopbakning, så projektet ikke mislykkes.
10	Brug forældrerepræsentanter og skolebestyrelsen i indsatserne for et stærkt fællesskab.	Forældrerepræsentanter og skolebestyrelse kan være med til at gøre mobbeindsatsen til en top-prioriteret skoleindsats.

Kilde: Inspiration fra: 10 forældreråd om mobning fra "Grundbog mod mobning" af Helle Rabøl Hansen (Gyldendals Lærerbibliotek).