

Skolebestyrelsesmøde på Bramsnæsvigskolen

Sted: Skolens personale rum	Afbud: Michael B. Christina (Tina deltager i stedet)	Møderækken: Alle dage kl. 17.00-20.00
<u>Medlemmer:</u>	Siff	0209
Forældre:	Mads	
Nicklas	Kim	0810 (Sammen om skolen)
Annette	Allan (Jane deltager i stedet)	
Kim	Maja	2410 (dialogmøde)
Mads		
Cecilie		
Siff		0511
+		
Vakant plads		1812
Suppleanter:		0602
Vakant		3103
Elever:		0605
Maja 6.b		
Selma 6.b		0406
Personale:		
Allan		Dialogmøde forår (dato følger)
Christina		
Ledelse:		
Michael		
Vibeke		

Pkt. 1	Dagsorden	Indhold
20 min	<p>Tilsynsområde:</p> <p>Skolens arbejde med trivsel, styrkede fællesskaber.</p> <p>Herunder skolens arbejde med sorg og krise.</p> <p><u>Helle Abrahamsen</u> deltager til dette punkt.</p> <p>Helle er skolens LKT- (læring-, kontakt-, trivsel) vejleder og vil fortælle os om, skolens arbejde foregår inden for området.</p>	
Referat		
<p>Sorggrupper: Helle fortæller, at der er opstartet sorggrupper i Lejre Kommune placeret på Allerslev (5-11 år) og Trællerupskolen (12-18 år). Helle og Christina er bindeleddet mellem teamet, hvor der er et barn i sorg og de to skoler.</p> <p>Klasselæreren er bindeleddet til Helle og Christina. Klasselæreren og forældrene tager stilling til, hvem formidlingen foregår til fra den respektive skoles sorggruppelærer og barnet.</p> <p>Skolebestyrelsen spørger, hvor rigtigt målgruppen skal opfattes. Helle forklarer, at det primært er påtænkt de personer, som barnet bor sammen med eller er i lige linje med (forældre eller søskende).</p> <p>LKT-arbejdet: Fokus på trivslen på skolen. Arbejdet er målrettet vejledning til teams. Helle er med til craft-holdene sammen med HD-lærer Ditte. Det handler om at få ro på nervesystemet. Ditte skal senere rundt i alle klasser for at vise det til alle elever og medarbejdere. Målet er at flere elever og medarbejdere vil opleve, at der er muligheder for at arbejde med at være i flow. Tilbuddet er fra 5. klasse og op. Der er overvejelser om, at der skal inkluderes elever fra 4. kl.</p> <p>Enkeltelevs-forløb: Helle kan hjælpe, hvis elever ind i mellem har det svært. Nogle gange ”brænder det sammen” for enkelte elever, og de har måske brug for en kort samtale eller nogle motiverende ord for at komme videre.</p> <p>Helle har samtaler med enkelte elever 2-4 gange. Det sker for at samle information om elevens trivsel og mulige veje sådan at klasselærerne kan arbejde videre med eleven.</p> <p>Videnopsamling: Helle er sammen med to andre medarbejdere på inklusionsvejlederuddannelse. Her samler Helle ny viden og forsøger at sprede det til alle på skolen. Var for nylig på kursus med Rasmus Alenkjær, som sætter fokus på, at lærerne skal fokus på både fagligheden og fællesskabet.</p> <p>Rikke Yde har været på skolen og har bl.a. fortalt os, at børnenes opvækst har været præget af for få voksne. Det har gjort mange ”jævndrende-reguleret”. Helle forsøger at lave Rikkens pointer om til ”pixi-modeller”/værktøjer til medarbejderne.</p> <p>Helle har desuden lavet værktøjer til lærernes elev-samtaler. Det kan f.eks. være inddelt i temaer, f.eks. ”stærke følelser i klasserummet”.</p> <p>Deltagelse på teammøder: Helle deltager på teammøder for at vejlede medarbejdere i kontakte og udviklingen af elevernes trivsel og fællesskaber.</p> <p>Mellemform: Eleverne som er tilknyttet mellemform er inddelt i tre kategorier: Grøn, gul og rød.</p>		

Grønne elever er tilknyttet ”løst” og har blot brug for at søge ro ind i mellem.

Gule:

Elever i kortere forløb, hvor der skal arbejdes med noget specifikt. Det er typisk 4-6 uger, hvor den sidste uges tid er barnet i klassen med en pædagog eller lærer fra mellemform.

Røde:

Længere forløb med voksne tæt på.
Der laves handleplaner med teamet.

Målet er eleverne skal kunne fungere bedre i klassens fællesskab.
Derfor er der løbende sparring med teamet med, hvad der skal til for at eleven trives bedst muligt her.

Elever kommer i mellemform pga forskellige ting.
Det kan f.eks. være ADHD, faglige vanskeligheder, kognitive vanskeligheder, elever som har følelsesmæssig utryghed.

Skolebestyrelsen spørger, om der skal være flere af den slags tilbud på skolen.
Vibeke svarer, at skolebestyrelsen, medarbejdere og ledelse skal drøfte, hvad der er brug for på skolen:
Det kunne være flere coteaching-timer på skolen (2 voksne i undervisningen), flere pædagoger, en LKT-vejleder eller pædagog mere.
Det skal ske hen imod planlægningen af næste skoleår.

Pkt. 2	Dagsorden	Indhold
60 min.	Nyt fra: A) Elevrådet B) Bestyrelsesformand C) Ledelse D) SFO E) Skole	Orientering og informationsudveksling.
Referat		
<p>a) Selma har været med til dialogmøde med politikerne og skolebestyrelsen. Selma hørte foredrag om, at lærerne var afgørende for elevernes trivsel. Det tænker elevrådet, at eleverne er enige i.</p> <p>b) Der er søgt i anlægspuljen som sandsynligvis bevilges. Der bliver taget endelig beslutning på næste udvalgs møde.</p> <p>Dialogmøde med udvalget for børn og unge: Det var oplæg fra Børns vilkår og spørge"-time" med politikerne. Desuden blev børne-/ungepolitikken præsenteret.</p> <p>Bramsnesviggskolens pædagogiske tilsyn blev rost.</p> <p>Der blev stillet gode spørgsmål fra politikerne til forsamlingen.</p> <p>Sammen om skolen: Nationalt initiativ for at alle interessenter om skolen mødes. Specialanalysen blev gennemgået. Stor ros til konsulentens arbejde.</p> <p>Bestyrelsen har lavet høringssvar ang. specialanalysen.</p> <p>Damp på hjernen-oplæg. Det ser Nicklas frem til.</p> <p>Skole- og forældrelandsmøde: 22.-23. november. Nicklas deltager.</p>		

c)
Ny vicekommunaldirektør: Tina Marker. Område: Børn og unge.
Ny børne-/ungepolitik vedtaget. Vi skal arbejde med den i bestyrelsen.
Ny lærer ansat: Bill Jalk.

d)
SFO:
Klubben har holdt fest i sidste uge med halloween-team.
Kvisten og stuehuset fejrede halloween i løbet af dagen.

Pædagogisk tilsyn:
Pædagogerne er med i pauserne i både grundskole og udskoling.
Det er primært for at styrke fællesskaberne og trygheden blandt eleverne.

Eleverådet kvitterer med at det går rigtig godt med de pædagogiske pauser.

e)
Skole:
Lærerne oplever, at der er færre konflikter med ind i undervisningen efter de pædagogiske pauser er indført.
Lærerne har givet deres besyv med til Michael I. (SFO-/indskolingsleder) har taget refleksioner med til justering på ledermøde.

Julemarked /julefest er ved at blive planlagt. Der skal arbejdes på tværs af klasserne.

Venskabsklasserne arbejder sammen om et produkt eller en aktivitet, som præsenteres til forældrene om torsdagen om eftermiddagen.

14.november fejres matematikkens dag. Der skal bygges et kunstværk af geometriske figurer. Det sker i venskabsklasserne.

Skolehjemsamtalerne kører også pt.

Pkt. 3	Dagsorden	Indhold
40 min.	Antimobbestrategien skal revideres. Vedlagt den nuværende version.	
Referat		
Skolebestyrelsen beslutter at udsætte punktet, da der ikke er nok til stede til mødet i dag.		

Pkt. 4	Dagsorden	Indhold
30 min.	Samarbejdet med børnehavernes forældrebestyrelser.	
Referat		
<p>Skolen vil gerne komme misforståelser eller manglende viden om skolestart, regler mv. i møde med dagtilbuddene. Forældremøde i dagtilbuddene kunne have en repræsentant med fra skolen, som kunne fortælle om skolens arbejde.</p> <p>Mulighed; Kan skolens repræsentant komme med på dagtilbuddenes forældremøder i efteråret før indskrivningen?</p> <p>Mulighed: Kan kommende elever inviteres med til julemarkedet?</p> <p>VH tager kontakt med lederne ang. forældremøde mv.</p>		

Pkt. 5	Dagsorden	Indhold
20 min.	Kommunikation: Skal vi fortsat filme et kort resume?	
Referat		
<p>Skolebestyrelsen vil tilstræbe at der fortsat er referat af mødet som film. Forpersonen stiller op som fast.</p>		

Pkt. 6	Dagsorden
10 min.	Evt.
Referat	